

# Арктика и Антарктида

Краткосрочный проект «Там, где всегда зима».

МБДОУ д/с № 19

Воспитатель гр.№3 (старшая):

Заяц Елена Алексеевна

Ст. Кущевская

2021 год.

В течение недели мы рассказали детям, насколько экстремально низкая температура воздуха, опасна для здоровья и самой жизни человека и животных. На Земле есть регионы, где чрезмерно низкая температура воздуха является нормой. В частности, к ним относятся области Арктики и Антарктида. Но и там - при постоянной зиме, очень низкой температуре воздуха - живут и люди, и животные, сумевшие приспособиться к экстремально суровым, природным условиям.

**Цели:** познакомить детей с климатическими условиями Арктики и Антарктиды, с местными обитателями, их внешним видом, образом жизни; сформировать у детей представление об особенностях способствовать накоплению знаний по данной теме; развивать умение делать выводы.

#### Задачи проекта:

#### развивающие:

- познакомить с климатическими условиями Арктики и Антарктиды;
- с животным миром районов Арктики и Антарктиды;
- развивать любознательность, внимание, память, воображение, творчество;

#### обучающие:

- закреплять умение создавать коллективную работу по заданной теме «Жизнь на Северном и Южном полюсах»;
- закреплять навыки вырезывания, наклеивания, использования трафаретов;
  - прикоснуться к технике оригами.

#### воспитывающие:

- воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу;
- формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь.

Продолжительность проекта: Кратко - срочный (1 неделя) с 07.12.2020-11.12.2020гг.

Интеграция образовательных областей: «Познавательно-исследовательская»

Виды детской деятельности: Игровая, коммуникация, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы.

**Проблема**: Расширить знание детей в области познавательно - исследовательской.

Участники проекта: дети средне-старшей группы, воспитатели группы.

Обеспечение проекта: Материально-техническое и учебно-методическое: наборы для работы: цветная бумага, наборы трафаретов, набор для опытов; простой карандаш, клей, ножницы, пластилин, салфетки; иллюстрации Севера и животного мира; дидактические игры на развитие памяти, мышления, внимания; маски животных севера.

Планируемые результаты:

Приобретение новых знаний -

- О материках Арктика и Антарктида;
- О животных севера будут определять их по внешнему виду;
- Знать о способах выживания в условиях вечной мерзлоты;
- Узнавать и называть детенышей животных;
- Применять технические навыки работы с ножницами;
- Соблюдать технику безопасности.

#### Этапы проекта:

**1 этап**. Подготовительный. Обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты.

Подбор материалов для реализации проекта, изготовление макета для коллективной работы: «Жители холодных материков», подбор и изготовление дидактического материала по теме. Чтение художественной литературы, рассказ воспитателей с опорой на картинки, презентации и документальный фильм по теме «Там, где всегда зима».

#### 2 этап. Выполнение проекта.

- -Подбор иллюстраций районов Севера и животного мира;
- -проведение с детьми бесед и занятие о Арктике и Антарктиде;

- -просмотр презентации и документального фильма по теме;
- -проведение опытов;
- -проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр;
- -чтение художественной литературы детям и загадок;
- -проведение занятия по ФЦКМ по теме «Арктика и Антарктида»;
- -создание коллективной работы макет «Жители холодных материков».

#### Познавательно-исследовательская деятельность детей:

- Опыт№1 -На бумажное полотенце (салфетке) гуашью нанесли точки, затем опустили вводу. В результате получили северное сияние.
- -Опыт №2 «Вода в твёрдом состоянии». Взяли контейнер, налили воду и оставили в морозильной камере. Сделали вывод: на холоде вода переходит в твердое состояние.
- -Опыт№3 «Таяние льда». Определить с детьми, где быстрее тает лед. Лед положили в контейнер с водой и такой же лед положили в контейнер без воды, понаблюдали и сделали вывод: лед быстрее тает в воде.
- **-Опыт№4 -** «Намокнет наша рука или нет?». Сухая рука, опущенная в воду, стала мокрой, сделали вывод: рука намокла.
- -Опыт№5 «Почему шерсть животных не намокает в воде». Руку, смазали жиром и опустили в воду рука покрылась капельками воды. Затем легко встряхнули руку, капельки удалились. Вывод: Шерсть и кожный покров покрыты тонким слоем животного жира и поэтому они не намокают. Животные в Арктике не замерзают, т. к. им достаточно хорошенько встряхнуться, и они становятся сухими, и не покрываются слоем льда.
- -Опыт№6 «Загадочное пёрышко». Опустили пёрышко в воду, дети убедились, что оно в воде не тонет и остаётся какое- то время сухим. Вывод: перо у птиц так же смазано тонким слоем жира и поэтому птицы, ныряющие в воду за рыбой, остаются сухими.

#### Бесела

Тема: «Полюса Земли – Северный и Южный».

Цель: дать детям базовые знания о природе Арктики и Антарктиды, животных и птиц холодных полюсов; дать представления о климатических

условиях Северного и Южного полюсов. (Рассматривание глобуса, фотографий об Арктике и Антарктиде, просматривание альбомов, фотографий, презентации, документального фильма). Дать детям представление об особенностях географического положения Арктики и Антарктиды, животном мире этих материков. Формировать представление о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. Обогащать речь детей.

#### Игровая деятельность:

Дидактические игры: «Найди тень», «Разрезные картинки», «Найди мишку», «Чьи следы», «Проведи мишутку с мамой к добыче», «Найди одинаковых медведей».

Сюжетно - ролевые игры: «Расскажи, кто ты», «Научная станция».

**Конструирование:** Тема: «Белые медведи» (техника оригами). Знакомство летей c новой техникой работы c бумагой. Цель: формировать знания детей о северном медведе. Учить детей выполнять поделку в технике - оригами. Развивать речь, мышление, любознательность, моторику. Учить детей работать ПО схеме. Формировать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру. Воспитывать аккуратность при работе.

**Аппликация:** Тема: «Мордочка белого медвежонка» (техника обрывная аппликация)

Цель: Закреплять умения детей правильно создавать образ животного. Поощрять желание передавать свои впечатления об окружающем мире в работе. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей по теме (Север, Северный полюс, льды, холод, полярный, айсберг, хозяин Арктики). Развивать творческие способности детей: особенности воображения (с помощью рваных салфеток создать эффект лохматости мишутки) Воспитывать интерес к животным холодных стран.

Тема: «Пингвины» Цель: закреплять умение работы с ножницами, развивать творческие способности детей.

**Лепка:** Тема: «Моржи на льдине» Цель: Познакомить детей с представителем животного мира самой холодной природной зоны — моржом. Учить передавать характерное строение тела животного. Закрепить усвоенные ранее приемы лепки (скатывание,

оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с моржом, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, умение выделять лишний предмет (ласты, клыки) и обосновывать свой ответ. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь другим. Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, формировать навыки коллективной работы, аккуратность.

#### **Развитие речи:** Тема: «Путешествие в Арктику»

Цель: Знакомить с нашей планетой, обогащать представление детей о Севера, познакомить c внешним животных видом, характерными особенностями и повадками; Продолжать совершенствовать все стороны речи, учить детей пользоваться как краткой, так и развернутой формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей; Активизировать мыслительную активность в познавательно-исследовательской деятельности, проявление И наблюдательности; Воспитывать самостоятельности положительное отношение к окружающему миру, любовь к животным, бережное отношение к природе; Воспитывать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей.

#### Чтение художественной литературы:

Чтение художественной литературы: (Г. Снегирев) «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Умка хочет летать (М. С. Пляцковский); «Как сова оленёнку помогла» (Иваненко К.В.); «Мы играем в Антарктиду» (Голявкин В.А)

Разучивание физминутки «Пингвины», пальчиковой гимнастики «Животные Севера».

3 этап. Результаты. Подведение итогов и анализ работы.

Систематизация деятельности. План реализации проекта:

Понедельник: Занятие ООД по ФЦКМ: «Животные Арктики и Антарктиды»

Предшествующая работа: Рассматривание иллюстраций и беседа о животных и птицах холодных материков.

Цели и задачи: Уточнить представления о животных Севера, об их внешнем виде, повадках. Способствовать накоплений знаний по данной теме;

Воспитывать любовь к природе. Форма и содержание: Беседа по серии картин; Знакомство со строением тела и повадками животных; Обрывная аппликация « Мордочка медвежонка».

<u>Вторник</u>: Конструирование «Белый медведь» (оригами) – познакомить детей с новой техникой. Выставка работ на макет.

<u>Среда</u>: Творческая мастерская: «Моржи на льдине» (лепка). Цели и задачи: Научить отражать в работе точные копии форм туловища, внешний вид, Закрепить приемы лепки. Развивать творческую фантазию. Разместить на макете.

<u>Четверг</u>: Рассматривание иллюстраций в книгах, чтением рассказов, сказок и стихов. Цели и задачи: расширять знания детей о разнообразии животного мира Заполярья. Отгадывание загадок; Дидактическая игра: «Найди тень», «Чьи следы», «Найди одинаковых медведей», «Сложи картинку».

Пятница: Опытно – экспериментальная деятельность:

Опыт №1-Северное сияние; Опыт№2 –«Вода в твёрдом состоянии»; Опыт№3 - «Таяние льда»; Опыт№4 - «Намокнет наша рука или нет?»; Опыт№5 - «Почему шерсть животных не намокает в воде»; Опыт№6 - «Загадочное пёрышко».

#### Результат проектной деятельности:

В результате исследования дети приобрели опыт исследовательской деятельности. У детей отложилось в сознании реалистическое представление о животных Арктики и Антарктиды, о климатических условиях холодных полюсов земли и приспособлении к низкой температуре воздуха животных и людей, о способах выживания в условиях вечной мерзлоты. Применять технические навыки работы с пластилином, бумагой, бросовым материалом.

А главный результат – это возможность самостоятельно исследовать, проводить опыты, соблюдать технику безопасности и познавать окружающий мир природы.

## Конспект по ФЦКМ *(формирование целостной картины мира)* «Животные Арктики и Антарктиды»

Цель: Дать детям представления о животных Арктики и Антарктиды. Формировать элементарные представления о животном мире. Расширять кругозор детей. Уточнять и расширять словарный запас детей. Развивать внимания и зрительного восприятия. Учить детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа. Закреплять знания детей о животных и их детёнышах крайнего севера. Обогащать речь детей. Воспитывать любовь к животным и бережного отношения к природе.

Методы и приемы: беседы, дидактические игры, чистоговорки, физминутка, пальчиковая гимнастика, итог ООД ( Худ. эстетич. деят.) аппликация «Пингвины», «Мордочка медвежонка».

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций с климатическими условиями и с животными Арктики и Антарктиды.(Презентация, док. фильм по теме)
- Беседа. «Полюса Земли Северный и Южный», «Животные и птицы севера».
- Чтение рассказов Г. Снегирева.
- Д/и «Найди тень», «Разрезные картинки», «Найди мишку», «Чьи следы», «Проведи мишутку с мамой к добыче», «Найди одинаковых медведей»; отгадывание загадок о животных холодных стран.

Оборудование: Иллюстрации «Животные Арктики, тундры и Антарктиды», глобус, мяч, маски животных.

#### Ход ООД.

Воспитатель: Мы сегодня с вами отправимся в путешествие. (показывает глобус) Глобус – это уменьшенная модель Земли.

Короной снежной с двух сторон

Наш шар прекрасный окружен!

Два полюса, два братика-

Антарктида и Арктика.

Воспитатель: Где же эти полюса находятся на глобусе?

Дети: Арктика находится на верху глобуса. Антарктида внизу.

Воспитатель: Правильно, Арктика находится в противоположной стороне Антарктиды.

Воспитатель: Проходим на стульчики и продолжаем беседу.

Воспитатель: Мы с вами поговорим чем отличается Антарктида от Арктики.

Арктика-северный полюс. Там намного теплее, чем в Антарктиде. Моря богаче рыбой и там живут белые медведи.

Антарктида-южный полюс. Там больше льда. Южный полюс безлюдный и живут там пингвины.

В Арктике зима долгая, а лето короткое и холодное. Море покрыто толстым слоем льда.

В Антарктиде отсутствуют деревья и кустарники. Нет травянистых цветковых растений. Только мхи, водоросли, лишайники, грибы и бактерии.

Воспитатель: Какие же животные живут на этих полюсах?

Арктика- белый медведь, тюлень, морж, северный олень, песец, полярная сова, нарвал, .

Антарктида- королевский пингвин, морской слон, тюлень, морской леопард, синий кит, птица альбатрос.

Воспитатель: Что вы знаете об этих животных?(дети в масках рассказывают о животных соответственно маске)

#### - БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ

Рассказ детей:

Белый медведь — самый крупный из млекопитающих отряда хищных. Охотится на нерпу, морского зайца, моржа и др. морских животных. Очень густая, плотная шерсть защищает тело медведя от холода и намокания в ледяной воде В переводе с древнегреческого языка слово «Арктика» переводится как «медведь».

#### - МОРЖ

Рассказ детей:

Морж - крупный морской зверь с очень толстой кожей. Эти громадные, неуклюжие на суше животные, населяют Крайний Север, живут преимущественно у берегов. Пища моржа состоит главным образом из моллюсков и других донных беспозвоночных, иногда моржи едят рыбу. В отдельных случаях моржи могут нападать на тюленей. У них есть подкожный жир, не позволяющий им замерзнуть, а туловище покрыто редкими рыжеватыми волосками. Моржи любят плавать и нырять, ласты им в этом очень помогают, с их помощью эти звери также передвигаются по суше.

#### -ТЮЛЕНЬ

#### Рассказ детей:

Тюлени обитают и на суше, и в ледяных водах. Их туловище покрыто жестким подшерстком, а питаются они рыбой и рачками. У них очень выразительные глаза. Детеныша тюленя называют белек, так как они рождаются маскировочного белого цвета.

#### - ПЕСЕЦ

Рассказ детей: Песец похож на лису, но чуть меньше ее. У песцов очень красивая, густая шерсть белого цвета с голубым отливом, а питаются они мелкими грызунами.

#### - ПИНГВИН

#### Рассказ детей:

Пингвины - это птицы. Но они не летают, зато очень хорошо плавают и ныряют. Все пингвины разные. Самые большие пингвины — это императорские пингвины. Голова и ноги маленькие. Пингвины должны быть толстенькими, чтобы жир защитил их от холода. Плавая под водой, пингвины молчат, а когда находятся на земле, разговаривают между собой, издавая звуки, похожие на звуки трубы. Едят пингвины рыбу, а пьют морскую воду. Живут пингвины большими семьями — стаями. Самые многочисленные и любопытные - пингвины Адели. Они часто приходят "в гости" к полярникам на научные станции.

#### - Физминутка «Пингвины».

Идут вразвалочку пингвины (идут друг за другом)

По огромной белой льдине.

Друг за другом, все гуськом,

По снегу прямо босиком

Вот и море, остановка. (останавливаются, поворачиваются лицом в круг)

Начинают подготовку.

Чтоб рачка в воде поймать,

Нужно воздуха набрать. (надувают щеки)

Растопырить крылышки (руки вдоль туловища, раздвигают пальцы)

И расправить перышки.

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие.

#### - ПОЛЯРНАЯ СОВА (белая)

Белая сова или полярная — самая крупная птица в тундре. Основу её питания составляют мышевидные грызуны, в первую очередь лемминги. За год одна сова съедает более 1600 леммингов. Ловит также зайцев, мелких хищников (горностай, птиц (белых куропаток, гусей, уток, не пренебрегает рыбой и падалью. Сова не охотится вблизи гнезда, поэтому птицы охотно селятся поблизости от сов, которые защищают свою территорию от других хишников.

#### - СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ

Северный олень- парнокопытное млекопитающее, очень осторожный и пугливый зверь. У него острое обоняние и тонкий слух, красивые рога, сильные ноги. Он убегает от врагов, олень много бегает по снежным покровам. Оленю нужны широкие копыта, чтобы он не проваливался в снег. Ест не только траву и лишайники, но и мелких млекопитающих и птиц. От оленей люди получают молоко, мясо, шерсть, рога, кости, используют их в качестве ездовых животных.

#### Пальчиковая гимнастика «Животные севера».

Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьет?

(Хлопки в ладоши — удары кулачками попеременно)

Звери необычные, к холоду привычные.

(«Замок» меняя положение пальцев)

Вот песец из норки смотрит,

(Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образовывая «колечки»).

Белый мишка важно ходит,

(Пальчики «шагают»).

Ну, а морж, как капитан,

Покоряет океан.

(Ладони «лодочкой» двигаются вперед)

Гордый северный олень

(Кисти рук скрещены, пальцы раздвинуты)

Грузы возит целый день.

(Растирание ладоней движениями вверх, вниз)

Воспитатель: Давайте немного поиграем в игры:

Игра «Один-много».

Игра «Назови семью»

Игра «Скажи какой»

Игра «Кто около?»

Воспитатель задает вопросы.

Кто около тюленя? — Около тюленя пингвины.

Кто около пингвина? — Около пингвина морж.

Кто около медведя? — Около медведя песец.

Кто около моржа? — Около моржа тюлень.

Кто около оленя? — Около оленя полярная сова и т. д.

Воспитатель: Вот наше с вами путешествие и закончилось. Давайте с вами вспомним, где находится Арктика (На Северном полюсе, Антарктида (на Южном полюсе). Что вы можете рассказать об Арктике? Антарктиде? Кого можно встретить из животных в Арктике? Антарктиде? Молодцы! В конце нашего путешествия поиграем в игру «Изобрази животного». Отгадывание загадок и чтение рассказов, сказок и стихов.

#### ЗАГАДКИ

В Антарктиде среди льдин

Ходит важный господин,

В чёрный он одет сюртук,

Крылья машут вместо рук.

Хоть на шее белый галстук,

На ногах надеты ласты.

Вы узнали господина,

Птицу важную — ... (пингвина)

Там где холод, снег и лед

Этот дикий зверь живет.

Он большой, пушистый, белый,

А еще рыбак умелый (Белый медведь)

\*\*\*

Он медлительный, клыкастый,

Лапы у него как ласты,

У него клыки, как сабли,

Мех короткий, но густой.

Угадайте – ка ребятки,

Что за богатырь такой. (Морж)

\*\*\*

Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зелёный.

Любит снежные луга. (Олень)

\*\*\*

Ночью ухает: «yx - yx!»

Съем любого, кто лопух.

Догоню, когтями – цап!

Утащу и съем во льдах.

У меня желты глаза,

Перья тонки, белы,

Клюв короткий и кривой –

Я охотник смелый. (Полярная сова).

\*\*\*

На ноге стоит одной.

Крутит, вертит головой,

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (Глобус)

\*\*\*

В холодной плавает воде отличный рыболов,

На льдине отдыхает, свершив большой улов,

И отдыхать ему не лень,

Рыбачил допоздна....(тюлень).

\*\*\*

Что за хищник за такой,

С шерстью бело – голубой?

Хвост пушистый, мех густой,

В норы ходит на постой.

Птицы, яйца, грызуны -

Для него всегда вкусны.

На лису похож немного,

Тоже псовая порода. (Песец).

\*\*\*

В развалку ходит не спеша,

Великий рыболов.

В воде летает, что стрела,

Преследуя мальков.

Прогулки любит среди льдин,

Одежда-фрак, зовут...(пингвин).

#### Подведение итогов

Самые холодные части планеты?

Где холоднее на Южном или Северном полюсе?

Что означает слово Айсберг?

Откуда же появляются Айсберги?

Почему люди не могут постоянно жить в Антарктиде?

Как животные приспособились к жизни при низких температурах?

Что является излюбленной пищей для оленей

Назовите полярного грызуна, который питается мхом и травой, зимой живет под снегом.

Сколько по времени длится лето на материках?

Какая птица, живет в Антарктиде, не летает, но плавает?

Назовите самое крупное животное на северном полюсе;

Почему мокрые животные не превращаются в ледышек?

Почему бурому мишке нельзя оставаться на Северном полюсе?

Назовите самого опасного животного для пингвина.

Арктика (Северный полюс) Антарктида (Южный полюс)

1-Тюлень Гренландский 1-Пингвин

2-Тюлень обыкновенный 2-Южный тюлень

3-Морской слон

4-Белый медведь 4-Морской котик

5-Песец 5-Морской леопард

6-Северный олень 6-Тюлень

7-Морской лев

7-Овцебык 8-Моржи



Беседа « Северный и Южный полюса»

#### Задачи:

- 1.Познакомить детей с Северным и Южным полюсом (климатом и природой). Расширить знания детей об обитателях Северного и Южного полюса.
- 2. Развивать познавательный интерес, любознательность, исследовательскую деятельность, самостоятельность.
- 3. Развивать слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
- 4. Воспитывать бережное отношение к животным, природе и окружающему миру.
- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости?
- Это белый медвежонок. Он хочет показать и рассказать вам о местах, где он живет.
- Чтобы определить, где дом нашего героя, что нам может пригодиться?
- Я вам помогу, загадаю загадку:

«На нём уместилась вся наша Земля: моря, океаны, леса и поля. Все страны и города на нем найдёшь, а если захочешь, то в руки возьмешь».

#### Что это?

- Правильно, глобус! А что такое глобус? А знаете ли вы, что если глобус развернуть, то получится карта нашей земли.

А еще с нашим медвежонком пришел его друг пингвиненок.

- Наши гости мне рассказали, что живут в разных местах: белый мишка на Северном полюсе в Арктике, а пингвиненок на Южном полюсе, в Антарктиде.
- А вот где это находится, мы с вами сейчас на глобусе и посмотрим. На противоположных полюсах земного шара лежат пустынные, покрытые снегом и льдом, полярные области: Антарктида на крайнем юге, Арктика на севере.

- К кому бы вы хотели сначала отправиться в гости?
- Предлагаю вам рассмотреть карту мира. Мы с вами находимся, живем вот тут, а Северный (или Южный) полюс тут.
- А на чем мы можно добраться до Северного (Южного) полюса?
- На самолете будет, конечно же, быстрее и удобнее всего.

Физ.минутка «Полёт на самолёте»

Мы садимся в самолет, (Дети приседают)

Отправляемся в полет! («Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)

Мы летим над облаками. (Руки в стороны)

Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками)

Видим, как течет река, (Показывают руками волны)

Видим в лодке рыбака. («Забрасывают» удочку)

Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят : «ж-жу»)

Приземляться нам пора! (Приседают)

Показ презентации « Там где всегда зима»

- Вот мы и «прилетели» в Арктику.
- Арктика это зона островов, лежащих около Северного полюса. Климат этой полярной области очень разнообразен.
- Здесь долгая холодная зима и короткое холодное лето, поэтому растительность скудная: мхи да лишайники.
- В Арктике несколько месяцев не заходит солнце продолжается полярный день.
- А бывает ещё полярная ночь
- В Арктике бывает очень красивое, необычное, завораживающее природное явление Северное сияние. (слайд 14,15,16) Оно появляется, когда на Солнце происходят взрывы. К Земле устремляются заряженные энергией частицы. Достигая нашей атмосферы, они сталкиваются с разряженными частицами газов кислорода и азота, и заставляют их светиться. Атомы кислорода дают алое и зелёное свечение, а азота фиолетовое.

- Как вы думаете, живут ли люди на Северном полюсе? (На побережье Северно Ледовитого океана и рядом, в тундре, люди живут. Крупнейшими народами севера России являются: якуты, ненцы, эвенки, ханты, эвены, а занимаются они охотой, рыбалкой и разведением оленей. Их жилица называются - чум, иглу, яранга)(слайды 7,8,9,10,11,12)

- На скалистых берегах - птичьи базары, здесь гнездится множество морских

птиц: гагары, тупики, поморники .(29,30)



- Животный мир сосредоточен на побережье, здесь самое тёплое место в Антарктиде. В глубине материка свирепствуют жуткие морозы. Здесь же, в центре, находится Южный полюс. На Южном полюсе слишком холодно, чтобы постоянно жить. Лишь учёные приезжают сюда для изучения растительности и животного мира.
- А как вы думаете, представляют ли опасность для учёных в Антарктиде белые медведи? (Нет. Белые медведи в Антарктиде не живут).
- А вот какие животные здесь живут, мы с вами сейчас посмотрим. Самые известные жители Антарктиды пингвины. Эти птицы не летают, но очень хорошо плавают и ныряют. Так же как и в Арктике здесь живут разные тюлени и киты. (слайд 32)
- А вот большая чайка буревестник живет только здесь. А вот полярная сова, одна из всех птиц, которая кочует перелетает с Антарктиды в Арктику, для откладывания яиц и высиживает там птенцов. (слайды 33,34)

#### Экспериментальная деятельность «Северное сияние»

Когда днем и ночью на Севере темно, можно наблюдать необыкновенное явление – северное сияние. (рассматриваем картинки презентации о северном сиянии)

- Сейчас мы нарисуем для наших гостей на влажных салфетках Северное сияние, чтобы они радовались этой красоте и вспоминал нас.
- Вот и закончилось наше путешествие, мы вернулись обратно.
- Напомните мне, где мы с вами побывали?
- Что больше всего запомнилось в Арктике (на Северном полюсе?)
- А в Антарктиде? (на Южном полюсе?)
- Что нового вы узнали?



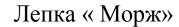


Оригами «Белый Медведь»



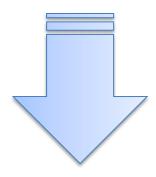








# Мы на славу потрудились, И вот, что в итоге получилось



## макет « Там, где всегда зима».





Опыт № 1





Опыт № 6



### Физминутка «Пингвины».







### Пальчиковая гимнастика «Животные севера»









